



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za nastavničke studije u Gospiću				<b>akad. god.</b>	2022./2023.					
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Psihologija učenja</b>				<b>ECTS</b>	4					
<b>Naziv studija</b>	Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij										
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input checked="" type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III.		<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
<b>Opterećenje</b>	2	P	1	S	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>			<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Gospić, predavaonica 2, ponedjeljak 8:45-11:30				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			Hrvatski jezik			
<b>Početak nastave</b>	4.10.2022.				<b>Završetak nastave</b>			27.1.2023.			
<b>Preduvjeti za upis</b>	Položeni ispiti iz kolegija <i>Uvod u razvojnu psihologiju</i> i <i>Psihologija djetinjstva</i> .										
<b>Nositelj kolegija</b>	Izv. prof. dr. sc. Anela Nikčević-Milković										
<b>E-mail</b>	amilkovic@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>			ponedjeljkom od 11:30 do 12:15 i utorkom od 13:15 do 14:00 sati			
<b>Izvođač kolegija</b>											
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>						
<b>Suradnici na kolegiju</b>											
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>						
<b>Suradnici na kolegiju</b>											
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>						
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad		<input checked="" type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Nakon odslušanog ispita studenti će biti sposobni: Prepoznati i definirati temeljne pojmove i zakonitosti koje prate proces učenja. Znati opisati metodologiju istraživanja u psihologiji obrazovanja. Znati opisati različite teorijske pristupe učenju te znati prepoznati kada se oni primjenjuju u obrazovnoj praksi. Opisati učenikove individualne razlike u sposobnostima i učenje. Znati opisati kognitivne stilove, stilove učenja i strategije učenja. Znati u kakvom su odnosu motivacija i učenje, motivacijska vjerovanja. Znati opisati teorije motivacije i metode motiviranja za učenje. Znati objasniti samoregulaciju učenja. Razumjeti u kakvom su odnosu ličnost i učenje. Razumjeti akademske emocije. Znati kako se usvajaju početno čitanje, pisanje i računanje. Razumjeti										

<sup>1</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



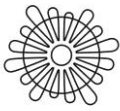
	spolne razlike i spolne stereotipe u obrazovanju. Razumjeti utjecaj obitelji i kulturnog konteksta na učenje. Znati osnove rada s djecom s posebnim potrebama u školi. Znati prepoznati kada je dijete spremno za školu.				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Kritički vrednovati različite izvore znanja iz područja odgoja i obrazovanja. Koristiti računalnu tehnologiju za stvaranje i oblikovanje teksta i slika, te komunikaciju. Primijeniti standardnojezične norme na svim razinama (pravopisnoj, pravogovornoj, gramatičkoj, leksičkoj i stilističkoj). Govorno i pisano komunicirati na materinjem jeziku i jednom stranom jeziku. Primjenjivati načela ljudskih prava, demokratskih vrijednosti, različitosti, socijalne osjetljivosti i tolerancije u radu s djecom. Prepoznati specifične potrebe učenika koji su uvjetovani njihovom različitosti i posebnostima na individualnoj razini.				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Položen kolokvij, održana prezentacija teme seminarskog rada, pozitivno ocjenjen pismeni dio seminarskog rada.				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>	Tijekom veljače 2023.				Tijekom rujna 2023.
<b>Opis kolegija</b>	Kolegij se bavi ulogom psihologije obrazovanja u učenju i poučavanju, metodama istraživanja u području psihologije obrazovanja, teorijama učenja i njihovom primjenom u obrazovnoj praksi. Kroz kolegij učenje se razmatra kao procesiranje informacija, dovodi se u vezu s osobinama učenika te se razmatra proces obrazovanja. Usvajaju se konstrukti: samoregulirano učenje, motivacija za učenje, strah od škole, akademske emocije. Govori se o (meta)kognitivnom, motivacijskom, ponašajnom i kontekstualnom usvajanju početnog čitanja, pisanja i računanja, o spolnim razlikama i spolnim stereotipima u obrazovanju, utjecaju obitelji i kulturnog konteksta na učenje, spremnosti djeteta za školu.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<b><u>Teme predavanja:</u></b> Uloga psihologije obrazovanja u učenju i poučavanju; Metode istraživanja u području psihologije obrazovanja; Teorije učenja i njihova primjena u obrazovnoj praksi; Učenje kao procesiranje informacija; Osobine učenika (individualne razlike u nekim osobinama ličnosti, sposobnosti, kognitivne osobine, daroviti učenici, učenici s posebnim potrebama) i proces obrazovanja; Samoregulirano učenje; Motivacija za učenje i strah od škole; Ličnost i učenje; Akademske emocije; Usvajanje početnog čitanja, pisanja i računanja; Spolne razlike i spolni stereotipi u obrazovanju; Utjecaj obitelji i kulturnog konteksta na učenje; Spremnost djeteta za školu. <b><u>Teme seminara:</u></b> 1. Implikacije teorija Jana Piageta i Lava Vygotskog u razredu. 2. Spremnost djeteta za školu. Raznolikosti i sličnosti djece u kognitivnom razvoju. 3. Samopoznavanje i identitet. Stilovi učenja i mišljenja. 4. Socijalni razvoj djece (suradnja s obitelji i zajednicom, vršnjaci, nastavnici) 5. Razumijevanje drugih i moralni razvoj. 6. Razlike među učenicima (Inteligencija, Stilovi učenja i mišljenja, Jezične razlike u razredu). 7. Izazovi u učenju: učenici s teškoćama u učenju, učenici s deficitom pažnje/hiperaktivnim poremećajem, učenici s jezičnim smetnjama i teškoćama u komunikaciji, učenici s emocionalnim teškoćama i smetnjama u ponašanju, učenici s intelektualnim teškoćama, učenici sa zdravstvenim tegobama, gluhi učenici, spektar autističnih poremećaja i Aspergerov sindrom)				



	<p>8. Daroviti i talentirani učenici.</p> <p>9. Individualne razlike u nekim osobinama ličnosti učenika (anksioznost, ekstrovertiranost-introvertiranost, savjesnost, otvorenost prema novim iskustvima, ugodnost, suočavanje sa stresom zbog loše ocjene) kao odrednice procesa učenja.</p> <p>10. Kultura i raznolikost u razredu: ekonomske i klasne razlike učenika, etničke i rasne razlike u poučavanju i učenju, jezične razlike u razredu, važnost spola u učenju i poučavanju.</p> <p>11. Multikulturalno obrazovanje. Sličnosti i raznolikosti među učenicima te implikacije na učenje i poučavanje.</p> <p>12. Bihevioristički pogledi na učenje – načini poticanja ponašanja, postupanje s neželjenim ponašanjem, upravljanje razredom.</p> <p>13. Socijalno-kognitivistički pogledi na učenje i motivaciju.</p> <p>14. Kognitivistički i socijalni konstruktivizam te primjena konstruktivističkih perspektiva u razredu.</p> <p>15. Složeni kognitivni procesi: Strategije učenja, Rješavanje problema; Kreativnost i kreativno rješavanje problema, Kritičko mišljenje.</p> <p>16. Motivacija u učenju i poučavanju.</p> <p>17. Stvaranje pozitivne okoline za učenje.</p> <p>18. Procjene u razredu, ocjenjivanje i standardizirano testiranje.</p> <p>19. Učenje u digitalnom svijetu. On-line nastava ili nastava na daljinu.</p> <p>Školski neuspjeh; strah od škole, ispita; varanje na ispitima; napuštanje škole.</p> <p>20. Pozitivna psihologija u odgoju i obrazovanju.</p> <p>21. Poučavanje čitanja.</p> <p>22. Poučavanje matematike i prirodnih znanosti.</p> <p>23. Poučavanje stvaralačkog pisanja.</p>
<b>Obvezna literatura</b>	<p>Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>, Zagreb: IEP-Vern.</p> <p>Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>
<b>Dodatna literatura</b>	<p>Andrilović, V., Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Psihologija učenja i nastave</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Andrilović, V. (2001). <i>Samostalno učenje</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Brdar, I., Rijavec, M. (1998). <i>Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu</i>, Zagreb: IEP.</p> <p>Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Čudina-Obradović, M. (1998). <i>Nadarenost</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Desforges, C. (2001). <i>Uspješno učenje i poučavanje</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Faber, A., Mazlish, E. (2000). <i>Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila kod kuće i u školi</i>, Zagreb: Mozaik knjiga.</p> <p>Furlan, I. (1984). <i>Primijenjena psihologija</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>George, D. (2003). <i>Obrazovanje darovitih</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Glasser, W. (1994). <i>Kvalitetna škola</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Gossen, D., Anderson, J. (1996). <i>Stvaranje uvjeta za kvalitetne škole</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Hitrec, G. (1991). <i>Kako pripremiti dijete za školu</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Howe, J., A. (2002). <i>Psihologija učenja – priručnik za nastavnike</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Jensen, E. (2003). <i>Različiti mozgovi, različiti učenici</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Knoblauch, J. (2001). <i>Učenje ne mora biti mučenje</i>, Zagreb: STEP press.</p> <p>Milčić, V. (1997). <i>Smisljeno učenje</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Miljević-Ričićki i sur. (2001). <i>Odgoj za razvoj</i>, Zagreb: Alinea.</p>



	<p>Mlinarević, V., Zrilić, S. (2021). <i>Integralni pristup darovitosti – Perspektiva u odgoju i obrazovanju</i>. Hrvatska sveučilišna naklada, Sveučilište u Zadru, Sveučilište „J. Jurja Strossmeyera“ u Osijeku.</p> <p>Nikčević-Milković (2012). Samoregulacija učenja u području pisanja (Neobjavljena doktorska disertacija), Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Rheinberg, F. (2004). <i>Motivacija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Salkind, N.J. (2008). <i>Encyclopedia of Educational Psychology</i>, SAGE Publication, Los Angeles.</p> <p>Zarevski, P. (1996). <i>Psihologija učenja i pamćenja</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Woolfolk, A. (2001). <i>Educational Psychology</i>, MA: Allyn and Bacon.</p>					
<b>Mrežni izvori</b>	<p>Časopisi on-line i u čitaonici Odjela: <i>Suvremena psihologija</i>, <i>Psihologijske teme</i>, <i>Društvena istraživanja</i> (samo članci iz područja psihologije), <i>Odgojne znanosti</i>, <i>Croatian Journal of Education</i>, <i>Napredak</i>, <i>Školski vjesnik</i>, <i>Život i škola</i>, <i>Zrno</i>, <i>Hrčak</i>, <i>Dijete i društvo</i>, <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, Zbornici radova učiteljskih studija, internet, baze podataka (<a href="http://www.hrčak.hr">www.hrčak.hr</a>; <a href="http://www.online-baze.hr">www.online-baze.hr</a>; google znalac).</p>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	<b>Samo završni ispit</b>					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	20% pohađanje nastave, 20% seminarski rad (pisani dio), 20% seminarski rad (prezentacija) 20% kolokvij, 20% završni ispit.					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	0-60%		% nedovoljan (1)			
	61-70%		% dovoljan (2)			
	71-80%		% dobar (3)			
	81-90%		% vrlo dobar (4)			
	91-100%		% izvrstan (5)			
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul>					



	<p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>
--	--